

0609-L0057

国教育科研参考

2014 19

341

2014 10 15

2010-2020

“ ”

00082

gaoyanbianjibu@163.com

再论高等院校分类框架

表 1 高等学校类别和层次划分的一个建议方案

精英高等教育		大众高等教育			
学校	学术性学位	学校	专业性学位	学校	职业性学位
研究型大学	博士	综合性大学	博士	应用科技大学	博士
	硕士		硕士		硕士
	学士		学士		学士
文理学院	学士	专业学院	硕士	职业技术学院	学士
			学士		副学士

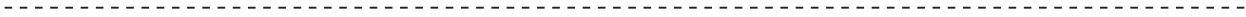
F 8A*/7UŠ 3 9iG'» LŽ<.ýTZ '5>ò ,

• •

高等学校分类的实证研究

— 75

19



523808

2012 5

• •

表1 94所高校学科覆盖、学科层次情况统计表

学科开设数目				博士点学科开设数目			
学科数	学校数	占比	累计占比	学科数	学校数	占比	累计占比
11	17	18.0%	18.0%	11	2	2.1%	2.1%
10	12	12.7%	30.7%	10	5	5.3%	7.4%
9	12	12.8%	43.5%	9	14	14.9%	22.3%
8	16	16.8%	60.3%	8	8	8.4%	30.7%
7	12	12.7%	73.0%	7	6	6.3%	37.0%
6	2	2.1%	75.1%	6	4	4.3%	41.3%
5	4	4.3%	79.4%	5	19	19.7%	61.0%
4	11	11.5%	90.9%	4	17	17.8%	78.8%
3	0	0.0%	90.9%	3	13	13.8%	92.6%
2	1	1.1%	92.0%	2	8	8.5%	101.1%
1	2	2.1%	94.1%	1	8	8.5%	109.6%
0	0	0.0%	94.1%	0	3	3.2%	112.8%

表2 94所高校学科覆盖、学科层次情况统计表

学科门类数	普校数	普校数	平均学科门类数	平均普校数
6.1	综合大学	41	9.9	
校	27	8.6	4.6	理工院
校	3	8	4	农业院
校	3	9	4.7	林业院
校	2	6	1	医药院
校	5	10.2	8.8	师范院
校	3	5.7	1.3	语言院
校	5	6.4	3.4	财经院
校	1	8	2	政法院
综合平均	4.3	4.3	10.9	

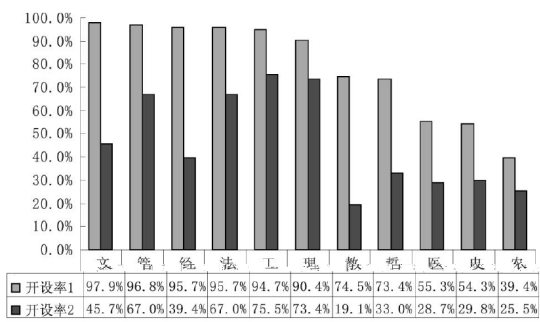


表3 94所高校分类统计表

类别	学校数	占比%
总数	94	100
综合大学	55 (28)	58.5%
综合研究型大学	38 (27)	40.4%
综合教学型大学	17 (10)	18%
理工科大学	32 (20)	34%
农林类大学	19 (10)	20%
医药类大学	18 (9)	19%
师范类大学	10 (5)	11%

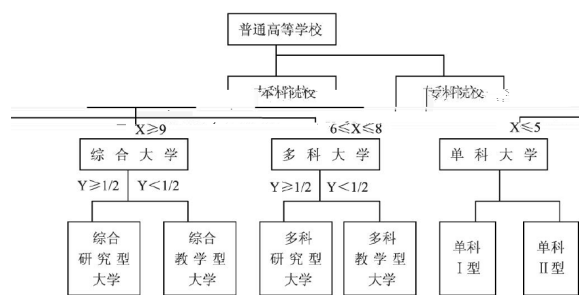


图3 普通高等学校分类架构图

100872

100872

2010 4

• •

美国卡内基高等教育机构基本分类模式的演变

.

1973

1994

2000

2005

..

1994

		1994	
		50	4000
		1550	4000
		5	40
		1	20
		10	3
		3	40
		1	20
		40%	
		40%	
		50%	
		American Indian Higher Education Consortium	

		2003-2004	20
		200	
		2003-2004	20
		100-199	
		2003-2004	20
		50-99	
		2003-2004	50
		50%	50%
		2003-2004	50
		50%	50%
	/	2003-2004	50
		10%-50%	
			10%
			75%
		American Indian Higher Education Consortium	

2000

		2000	
/	/	50	15
/	/	10	3
		20	
		40	3
		20	
			50%
			50%
	/		10%
			10%
		American Indian Higher Education Consortium	

2005

		2005	
		10%	
		2003-2004	20
		1	7
		R&D	4
		2	3
		R&D	4
		5	6
		7	
		2003-2004	20
		1	7
		R&D	4
		2	3
		R&D	4
		5	6
		7	
	/	2003-2004	20
		1	7
		R&D	4
		2	3
		R&D	4
		5	6
		7	

100191

100191

2011 5

• •

1.

2

• •

3

1.

• •

2

3

• •

表 1 国外分类学与类型学高校分类研究范式的比较

	分类主体	分类目的	分类方法	分类结果
体系、单维度、相对细致的指标体系和量化结果	分类学	描述高等教育的发展现状，所有高等教育利益相关者	实证方法为主(质性研究、量化研究)	描述式或评价式的经验和量化研究) 分类技术以聚类分析为主
设置政策或理论型式的概念体系，多维度抽象的分类标准，结果可视化	类型学	如高职院校、本科院校、研究型大学等	调整高等教育的结构、预测高等教育趋势，探索高校的本质	以聚类分析为主、部分

430074

2011 2

• •

高等学校为什么要分类以及怎样分类？

—

加州公立高等教育体系及其特点

	加利福尼亚大学 UC	州立学院 CSUC	初级学院 CCCs
管理者	<ul style="list-style-type: none"> 加州大学董事会 (the Board of Regents) 不受州政府管理, 享受宪法上的自治 	<ul style="list-style-type: none"> 州立学院系统托管理事会 (Board of Trustees) 州政府只对州立学院直接管理 	<ul style="list-style-type: none"> 分为三个层次: <ol style="list-style-type: none"> 州范围的校长办公室及州长董事会 (Board of Governors); 各学区的学区董事会 (district boards of trustees); 各个学校自己的管理; 不受州政府直接管理, 是地方实体。
招生	<p>区别招生库 (differential admission pools)</p> <ul style="list-style-type: none"> 加州公立应届高中毕业生排名前 1/8 的学生; 所有合格的转学生; 高等院校合格毕业生到研究生课程。 	<ul style="list-style-type: none"> 加州公立应届高中毕业生的中排名前 1/3 的学生; 所有合格的转学生; 高等学校合格毕业生到研究生课程。 	<p>录取所有加州高中毕业生中有意愿继续其教育的学生以及其他表明其成熟度具有在高中后教育取得成功的人士。 (凡高中毕业或年满十八岁均可就读)</p>
<p>满足超常学生的特殊要求, 与高中合作为还在完成其高中学业过程中的部分天才学生提供大学课程</p>			

院; 转 社区学院的学生在显示令人满意的成绩后可以转入大学或州立学
学院前两年的课程。 学 中学毕业时还不合格进大学或州立学院的学生必须在转学前完成

<p>学士学位的基础教育;</p> <p>士学位和博士及博士后教学研究生课程;</p> <p>领域的教学;</p> <p>的课程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 通向本科学位的宽泛的课程, 如: 文理学科、标准学科领域的专业, 以及根据其性质需要四年大学教育的应用领域。 其责任不在培养教师的各类课程; 通过文理学科和应用领域硕士学位的各类研究生课程。 	<ul style="list-style-type: none"> 为计划完成大学教育的学生提供前两年大学教育; 公民们所需的、可应用于公民、医疗卫生、科学和基本沟通等广泛领域的两年制文科、博士学位课程; 要求两年或者更少时间的职业技术教育、通识教育和培养学生就业的培训; 足够广泛的咨询服务, 以满足各个群体的需要; 向对所选课程准备不够充分的学生提供补救课程; 为非全日制学生提供的职业技术教育、通识教育和其他合适课程。 	<ul style="list-style-type: none"> 通向本科学位的宽泛的 通向硕士学位以及项目的 在专业 培养教
<p>中政府角色的</p> <p>基础科学研究和应用科</p>	<ul style="list-style-type: none"> 认识到教学是其首要功能 	<p>把自己定位为教学型院校, 所有</p> <p>提供与所授课程相适, 科研应以提高教学质量的教学</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成为州
<p>目所必需的图书馆</p> <p>为公共存储地。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提供与其首要功能一致的设施从事科研。 	<p>人员在暑假和学年中任何可能的</p> <p>的时间从事个人的科研)</p>	<p>研项</p> <p>资源</p>

表2 1971年卡内基高等教育机构分类

高等教育机构的类别	所包含的高等学校类型
私立研究型大学	
公立研究型大学	
私立综合大学	综合大学
公立综合大学	综合大学
私立文理学院	文理学院
公立文理学院	文理学院
私立职业学院	
公立职业学院	
私立社区学院	
公立社区学院	
私立神学院	神学院
公立神学院	神学院
私立医学院	医学院
公立医学院	医学院
私立健康学院	健康学院
公立健康学院	健康学院
私立工程学校	工程学校
公立工程学校	工程学校
私立工商管理学院	工商管理学校
公立工商管理学院	工商管理学校
私立艺术学校	艺术学校
公立艺术学校	艺术学校
私立法律学校	法律学校
公立法律学校	法律学校
私立教师学院	教师学院
公立教师学院	教师学院
私立其他专门机构	其他专门机构
公立其他专门机构	其他专门机构

表3 1958年到1968年美国高等教育注册学生数的变化情况

年份	注册学生数	注册学生占18-24岁人口的百分比(%)
1958	3,226,000	21.2
1960	3,582,700	22.2
1962	4,174,900	23.7
1964	4,950,100	26.4
1966	5,928,000	27.8
1968	6,928,100	30.4
1958-1968年 均增长率	7.9%	-

100083

100083

2008 4

• •